



Intérêt  
de l'enfant

Organisation  
familiale

Concertation

mercredi?  
samedi?

Activités  
pédagogiques

Coût

Mda  
isère

S'engager  
avec les familles

# La réforme des rythmes scolaires

## les parents en parlent

Enquête menée en Isère de novembre 2013 à janvier 2014  
par l'Union départementale des associations familiales de l'Isère  
auprès de 550 familles ayant vécu la réforme des rythmes scolaires

## Les parents en parlent

En 2013, 47 communes de l'Isère ont choisi de nouveaux rythmes scolaires. L'Udaf a souhaité donner la parole aux familles concernées : 550 familles ont ainsi témoigné de leurs ressentis, de leurs questionnements, de l'impact sur l'organisation familiale au quotidien... et formulé des propositions.

Premier enseignement, bien que les objectifs de la loi Peillon visent clairement à une meilleure gestion du temps pour l'enfant, **les familles s'inquiètent des rythmes de journée et de semaine plus soutenus pour l'enfant**. Et soulignent que les modifications des horaires de l'école concernent tous ceux qui prennent en charge les enfants à un moment ou à un autre de la journée : parents, enseignants, assistantes maternelles, personnel communal, intervenants des associations culturelles, sportives...

De ce fait, **une mise en place réussie est d'abord une mise en place concertée**. Avis, idées, contraintes doivent s'exprimer pour être pris en compte : organisation des parents, des professionnels ou des enseignants, gestion des locaux, des équipements ou des déplacements, logistique. Le tout au service de l'intérêt de l'enfant, dont les besoins doivent primer dans l'organisation de son emploi du temps.



L'enquête et les communes...4
Des parents préoccupés...6
Le temps familial...8
Les TAP...10
La concertation...12
Les souhaits des parents...14



Accompagner l'enfant implique un temps de réflexion pédagogique partagé et une concertation régulière entre les différents acteurs pour lui offrir de véritables temps « libérés ». L'enfant, dans la journée comme dans la semaine, doit pouvoir disposer de « bulles d'air » pour s'exprimer librement, s'épanouir, sans contraintes.

Si deux familles iséroises sur trois concernées par la réforme, ont exprimé un avis plutôt négatif trois mois après sa mise en place, leur insatisfaction peut s'expliquer par le décalage entre des attentes individuelles légitimes pour « son » enfant ou « son » organisation familiale, et des réponses nécessairement collectives. Les familles sont favorables au changement pour un meilleur rythme d'apprentissage et de repos, mais la mise en place reste source de difficultés, la concertation étant la clé de la réussite.

Gageons que les témoignages sur cette première année de fonctionnement permettront à chacun d'identifier les éléments positifs, les points de vigilance et les freins restant à lever. Afin que les différents acteurs de cette réforme, communes, enseignants, professionnels, aux côtés des familles, accompagnent les enfants dans leur épanouissement dans une continuité éducative partagée.

Dominique Nantas, administrateur de l'Udaf

# La réforme des rythmes scolaires vécue par les familles

## La méthodologie de l'enquête

Cette enquête a été menée auprès de 533 familles (vivant sur 44 communes) grâce à un questionnaire en ligne et de 20 familles dans le cadre d'entretiens individuels, de novembre 2013 à janvier 2014.

Sa finalité est de recueillir les remarques, difficultés, propositions des familles ayant vécu la réforme en 2013 afin d'éclairer chacun et notamment les communes qui engageront ou adapteront cette réforme en 2014.

Le rapport complet de cette enquête est téléchargeable sur [www.udaf38.fr](http://www.udaf38.fr).

## Les communes concernées

En Isère, 47 communes (9%) ont choisi de mettre en oeuvre la réforme des rythmes scolaires dès la rentrée 2013.

Les disparités entre territoires (petites et grandes communes, petites et grandes écoles, milieux urbain et rural, avec ou sans infrastructures adaptées...) engendrent une grande variété dans les options retenues par les communes. De ce fait, les réponses des parents ne sont pas univoques et peuvent présenter un caractère contradictoire : l'exhaustivité des points de vue est recherchée plutôt que la représentativité.



## Paroles de parents

\*\*\* On n'a pas un matin où on pourrait se poser, on n'arrive plus à se retrouver dans le cocon familial. On a chacun sa vie, son rythme. Je ne pensais pas qu'une demi-journée de changement pouvait autant perturber une semaine entière.

\*\*\* Le fait qu'il y ait plus de temps de collectivité, les petits sont très déstabilisés par le nombre de personnes qu'ils voient dans la journée.

\*\*\* Pas vraiment de changement par rapport à l'année dernière. On se remet en cause très rapidement et on change les habitudes.

\*\*\* En tant que parents, ce qui nous a étonnés, c'est que les programmes n'ont pas du tout été touchés et ils sont lourds.

# Des parents préoccupés pour leur enfant

Les familles constatent une accélération pour l'enfant du rythme global de la journée et de la semaine.

\*\*\*La matinée supplémentaire imposée du mercredi (samedi sur dérogation) **supprime la pause du milieu de semaine**. La soirée du mardi est moins «tranquille», pour l'enfant et sa famille, avec des devoirs et le lendemain un réveil de plus pour «être à l'heure». La matinée d'école du mercredi complique la prise de rendez-vous médicaux, reportés sur les autres jours. Le ressenti des parents était différent lorsqu'ils emmenaient les enfants chez l'assistante maternelle ou dans la famille.

\*\*\*Les enfants dont les parents ne viennent pas les chercher à l'issue des 5h30 de cours quotidiens, **passent plus de temps à l'école sur la semaine**.

\*\*\*Cette réforme est **inadaptée aux enfants de maternelle**, l'organisation de l'après-midi ne correspondant pas toujours aux temps de la sieste.

\*\*\*Les **nouveaux temps** qui se sont ajoutés (activités sportives, culturelles...) sont plus «bruyants» que le temps scolaire, donc plus fatigants et ne permettent pas à l'enfant de «se poser» ou tout simplement «jouer».

Des enfants fatigués



## Paroles de parents

\*\*\* C'était vraiment la bulle d'air le mercredi, le mardi soir on ne faisait rien, c'était «relâche».

\*\*\* Nous sommes dans un village où il y a pas mal de parents qui sont nés ici et qui ont leurs parents qui peuvent récupérer les enfants à 15h45. Terminer plus tôt permet d'avoir une deuxième journée, oui, moi je suis pour.

\*\*\* Le mercredi, ce n'est pas le fait de se lever, mais de dire «dépêchez-vous, on se prépare, on y va», c'est un stress du lundi matin au vendredi soir, mon mari dit «on est rivé sur la pendule du lundi au vendredi».

\*\*\* Je ne la mets pas le mercredi matin, parce que je trouve que c'est carrément trop. Peut-être que 5 jours par semaine pour les plus grands c'est bien, mais pas pour les petits.

# Le temps familial bousculé

**3 familles sur 4\* ont modifié leur organisation familiale :** activités extrascolaires (62%), horaires de travail (52%) et modes de garde (46%)

\*\*\*Les activités extrascolaires qui avaient lieu le mercredi matin sont reportées l'après-midi ou sur les autres jours de la semaine, entraînant des journées plus longues et plus remplies et empiétant sur le temps familial. D'autres enfants participent à moins d'activités extrascolaires.

\*\*\*Certains parents ont pu modifier leurs horaires de travail pour éviter aux enfants de passer trop de temps à l'école, beaucoup n'ont pu les adapter, rendant difficile la conciliation entre la vie familiale et la vie professionnelle.

\*\*\*L'énervement, le stress et le sentiment d'une «ambiance familiale» dégradée est la principale conséquence de la réforme évoquée par les parents. Le manque de «bulle d'air» avec la pause en milieu de semaine pour toute la famille est largement évoqué. Le temps familial semble détérioré tant en quantité qu'en qualité.

\*\*\*Les familles dans lesquelles les parents peuvent venir chercher les enfants plus tôt voient la journée plus courte comme positive, car plus de temps avec ou pour l'enfant.

## Paroles de parents

\*\*\* Maintenant ils sont tous à l'école le mercredi et ont une activité l'après-midi. Nous n'avons plus de temps si on veut aller quelque part. On a réussi à garder les activités qu'ils avaient choisies, les clubs se sont adaptés et nous nos horaires.

\*\*\* Il a pleuré tous les mercredis matins parce que depuis tout petit, il venait chez sa mamie, en l'occurrence moi, et qu'il trouvait injuste d'aller une fois de plus à l'école.

\*\*\* Je me dis qu'il va forcément y avoir une adaptation économique, les gens vont travailler de façon un peu différente, comme dans les pays nordiques.

\*\*\* Il faut inscrire les enfants au TAP par période. Là je voudrais retravailler, mais ça n'est pas possible de l'inscrire en cours de période. S'il y a un changement de situation, on est coincé.

# TAP : les parents s'interrogent

**2 familles sur 3\*** ont été obligées d'inscrire leur enfant aux Temps d'Activités Pédagogiques à la rentrée 2013, la plupart du temps calés sur 15h45-16h30 (63% pour les maternelles et 70% pour les élémentaires).

\*\*\*Les parents sont satisfaits des TAP sur le principe, mais insatisfaits sur le contenu et l'organisation : manque de qualité des activités, places limitées, manque de qualification et nombre important des intervenants, manque de souplesse concernant leur organisation et l'inscription, infrastructures inadaptées, coût pour les familles... qui s'interrogent sur la mise en place de ces TAP dans l'intérêt de l'enfant.

\*\*\*La succession des différents temps et interlocuteurs dans la journée donne l'impression d'une journée plus longue pour l'enfant.

\*\*\*La découverte de nouvelles activités est citée par les parents comme un point positif.

- ✓ choix
- ✓ temps ... de l'enfant
- ✓ rythmes

## Paroles de parents

\*\*\* Je trouve que pour une petite école comme nous, faire une activité bois, des percussions, du tir à l'arc, c'est vachement bien.

\*\*\* Normalement ils font 1h30 d'activité, mais comme il y a trop de monde, ils ne font que 30 mn, pendant ce temps les autres restent en garderie.

\*\*\* La mairie a pris des gens compétents, mais pas en nombre suffisant. Il y a des problèmes de renouvellement de contrat, la mairie passe son temps à faire des contrats et les enfants passent entre les mains de personnes qui changent en permanence...

\*\*\* Les activités sont organisées par l'Atsem de maternelle et une employée municipale qui s'occupe de la cantine et du périscolaire. Il n'y a pas de programme établi à l'avance, c'est un non-choix. La mairie a clairement dit qu'elle n'avait pas le budget pour faire appel à des intervenants extérieurs.

\*\*\*La fin de l'école à 15h45 dans la plupart des cas entraîne une difficulté plus importante pour les parents à rencontrer les enseignants et s'organiser avec les autres parents.

\*\*\*29% des TAP sont payants. Il n'en demeure pas moins que cette réforme implique d'autres coûts indirects : garde d'enfant supplémentaire pour certaines familles et crainte d'une augmentation des impôts locaux. Les parents estiment que ce n'est pas à eux de payer ces temps d'activités.

## Concertation... INDISPENSABLE !

**La concertation entre tous les acteurs au projet éducatif territorial : mairie, enseignants, parents d'élèves, associations... semble être la clé de réussite de la mise en place de cette réforme.**

\*\*\*Certaines familles déplorent le manque de communication, de consultation, de réflexion, et la précipitation de la mise en place de la réforme.

\*\*\*D'autres familles soulignent la qualité de la concertation et de l'information qui a émané de la commune, la prise en compte des difficultés, le cadre évolutif et la mise en place d'évaluations.

## Paroles de parents

\*\*\* Les enseignants sont là à 15h45 mais plus à 16h30, il n'y a plus que le mercredi à 11h30. Des fois on a besoin de rencontrer l'enseignant tout de suite, il y a donc moins de communication.

\*\*\* Je trouve que cette réforme s'intéresse beaucoup à la forme: «où bouge-t-on les horaires», plutôt qu'au fond. Si on dit que les enfants restent trop d'heures assis sur une chaise, pourquoi ne réfléchit-on pas aussi à d'autres manières d'enseigner ?

\*\*\* Ici ce sont les élus qui ont décidé, ça s'est très mal passé.

\*\*\* La mairie a associé les enseignants, les différentes associations pour mettre en place quelque chose de réfléchi. Elle a coordonné ça avec les parents, nous avons eu tous les mois un comité consultatif où chacun pouvait s'exprimer.

# Ce que souhaitent les parents

\*\*\*Des parents sont satisfaits des nouveaux rythmes comme de l'intérêt pédagogique des cinq matinées d'école pour leurs enfants.

\*\*\*Des familles souhaitent un «retour en arrière» ou surtout des améliorations de cette réforme : raccourcir les vacances pour éviter la demi-journée supplémentaire, opter pour le samedi plutôt que le mercredi matin dans l'intérêt de l'enfant, alléger les programmes et les effectifs des classes, faire financer par l'Etat les TAP proposées et financées par les communes

\*\*\*Des familles formulent des souhaits en direction des collectivités : transformer le temps périscolaire «occupé» en temps extrascolaire «choisi» par les enfants, améliorer la qualité et la diversité des TAP, améliorer l'encadrement des activités, adapter cette réforme aux besoins des enfants, modifier le cadre «horaires», améliorer l'information vers les familles.

Et les programmes ?

## Paroles de parents

\*\*\* Les nouveaux rythmes, les enseignants disent que c'est génial pour eux, ils sont unanimes pour dire que c'est bien plus efficace qu'avant. Un cycle complet d'apprentissage le matin, ce qui permet de faire des choses qui demandent moins de concentration l'après-midi.

\*\*\* Réduire la journée, ça partait d'un bon sentiment mais pas au détriment du mercredi matin. On se heurte à un gros lobby en France mais je suis plus partisan de réduire les vacances, toutes les vacances. Les enfants n'ont peut-être pas besoin de 15 jours, si la semaine est équilibrée.

\*\*\* Ce qui est le mieux entre le mercredi et le samedi ? Ça ne va jamais convenir à tout le monde, mais dans l'intérêt de l'enfant, c'est mieux une coupure en milieu de semaine.

## Selon la loi Peillon :

«Le service public d'éducation est conçu et organisé en fonction des élèves, la nouvelle organisation du temps scolaire à l'école primaire vise à mieux respecter les rythmes d'apprentissage et de repos des enfants, en instaurant une semaine organisée sur neuf demi-journées, avec un allègement de la journée d'enseignement :

- \*\*\* 24 heures d'enseignement hebdomadaires pour tous les élèves
- \*\*\* une journée d'enseignement de 5h30 maximum, avec une demi-journée ne pouvant excéder 3h30
- \*\*\* une pause méridienne d'1h30 minimum
- \*\*\* la mise en place d'activités pédagogiques complémentaires, sous la forme d'une aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages»

# les parents en parlent

Rapport complet à télécharger  
[www.udaf38.fr](http://www.udaf38.fr) \* [contact@udaf38.fr](mailto:contact@udaf38.fr)  
2 rue de Belgrade, 38000 Grenoble  
04.76.50.93.92

  
S'engager  
avec les familles

**L'Udaf de l'Isère est l'association qui représente l'ensemble des familles dans toutes leurs diversités auprès des pouvoirs publics.**